



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11

IM. HENRYKA SIENKIEWICZA

W PUŁAWACH

*"Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie-naucz.
Jeśli nie wie-wytłumacz.
Jeśli nie może-pomóż".
Janusz Korczak*

I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

W relacji nauczyciela z uczniami nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Wg. prof. Zbigniewa Gasia profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości;
- Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- Człowiekiem dbającym o zdrowie i kulturę fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

III. Diagnoza potrzeb

Diagnoza została opracowana na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zasoby szkoły

- *wiedza oraz kompetencje wychowawcze nauczycieli;*
- *kompetencje kadry kierowniczej;*
- *zaangażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego;*
- *współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole;*
- *specjaliści szkolni- pedagodzy, psychologzy, doradca zawodowy, logopeda, pielęgniarka szkolna;*
- *warunki lokalowe i zaplecze materialne szkoły;*
- *zaplecze sportowe na wysokim poziomie (basen, sale gimnastyczne, kompleks nowych boisk);*
- *dostępne materiały dydaktyczne (wyposażenie biblioteki szkolnej, sale komputerowe, tablice multimedialne, pracownie przedmiotowe);*
- *duże poczucie bezpieczeństwa uczniów (monitoring, dyżury nauczycieli).*

Zagrożenia

- *problemy uczniów ze stresem;*
- *deficyty w umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów;*
- *przejawy agresji słownej uczniów;*
- *trudności w nauce;*
- *niewystarczające wyposażenie toalet szkolnych w środki higieniczne;*
- *wysoki poziom hałasu na przerwach powodujący zmęczenie;*
- *za mało czasu wolnego na rozwijanie zainteresowań i odpoczynek;*
- *zniechęcenie nauką z uwagi na braki wynikające ze zdalnego nauczania.*

IV. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne

Głównym celem programu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

I obszar - Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej

- budzenie ciekawości poznawczej;
- rozwijanie kreatywnego myślenia;
- kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji;
- kształtowanie umiejętności, poszukiwania samodzielnie źródeł informacji;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym rozwijaniu;
- stworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności skutecznego uczenia się.

II obszar - Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie umiejętności oceny własnych działań;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie postawy asertywnej i zachowań empatycznych;
- wsparcie uczniów w procesie budowania własnego systemu wartości;
- przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji życiowych.

III obszar - Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej

- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;

- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- rozwijanie zainteresowań sportowych oraz zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu;
- kształtowanie postaw sprzyjających ochronie zdrowia własnego i innych;
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami;
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania im;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

IV obszar - Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej

- wypracowanie i wzmocnienie norm funkcjonowania społecznego;
- integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego;
- kształtowanie postaw tolerancji;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec negatywnych zachowań rówieśników;
- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły.

V obszar - Rozwój społeczny ucznia w społeczeństwie

- przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich;
- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych;
- dbałość o tradycje narodowe, lokalne i rodzinne oraz tradycje szkoły;
- zachęcanie do poznawania historii przodków i społeczności lokalnej;
- uświadamianie istnienia problemów o charakterze społecznym;
- włączanie się do działań na rzecz potrzebujących;
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności i postawy otwartości w życiu społecznym;
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

V. Zadania i formy realizacji

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OSIĄGANIE LEPSZYCH WYNIKÓW W NAUCE		
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym oraz wspieranie i motywowanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu • dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów • organizowanie dodatkowej pomocy w formie zajęć wyrównawczych i korekcyjnych • stały monitoring osiągnięć edukacyjnych uczniów • organizowanie kół zainteresowań 	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie osiągnięć uczniów • monitorowanie absencji uczniów • i odpowiednie reagowanie • organizacja spotkań z uczniami osiągającymi wysoki w nauce • systematyczny kontakt z rodziców ze szkołą 	
Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych • rejestr uczniów posiadających opinie PPP i monitorowanie realizacji zaleceń • Spotkania zespołów wychowawczych i przedmiotowych • IPET 	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rówieśnicza • Prowadzenie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Stymulowanie aktywności twórczej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w imprezach okolicznościowych • Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, projektach, zajęciach dodatkowych • Zajęcia w ramach programu „Alternatywa” 	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Opiekun Alternatywy
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na bezpieczeństwo korzystania z mediów • dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z Internetem • promowanie czytelnictwa • realizacja treści zawartych w programach nauczania informatyki 	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Bibliotekarze
KSZTAŁTOWANIE I WSPIERANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH		
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz relacji rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i prowadzenie zajęć doskonalących prawidłowe relacje rówieśnicze • konsultacje z pedagogiem i psychologiem • organizacja warsztatów umiejętności społecznych • integracja zespołów klasowych • organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, imprez szkolnych • propagowanie i dbanie o kulturę języka • współpraca z rodzicami 	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Wdrażanie do samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków uczniom do pracy w SU • Inspirowanie i wspieranie inicjatyw uczniów oraz działalności wolontariatu • Organizacja przedsięwzięć szkolnych przez SU 	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun szkolnego wolontariatu Opiekun SU

	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca uczniów z organami szkoły i społecznością szkolną 	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z przepisami prawa i procedurami postępowania w przypadku zachowań problemowych organizowanie spotkań dotyczących kształtowania właściwych postaw reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań współpraca z rodzicami organizacja spotkań z policją, strażą miejską itp. 	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Pomoc w przygotowaniu do podejmowania właściwych decyzji edukacyjno-zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> organizacja zajęć doradztwa zawodowego organizacja spotkań z przedstawicielami rynku pracy udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych 	Doradca zawodowy
ROZWIJANIE I PIELEGNOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH		
Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi udział w apelach z okazji świąt narodowych uczestnictwo w miejskich uroczystościach patriotycznych przeprowadzanie lekcji wychowawczych realizacja programów nauczania poznanie dziedzictwa kulturowego narodu 	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice Opiekun poczty sztandarowego
Kultywowanie tradycji miasta i regionu	<ul style="list-style-type: none"> zapoznajwanie uczniów z historią miasta i regionu udział w lokalnych imprezach, akcjach i konkursach zapoznanie uczniów z aktualnymi sprawami lokalnymi 	Nauczyciele Rodzice Opiekun poczty sztandarowego
Pielęgnowanie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> popularyzowanie sylwetki patrona organizacja uroczystości pasowania na ucznia, spotkania dla najlepszych uczniów, pożegnania absolwentów organizacja wycieczek klas IV do Woli Okrzejskiej udział przedstawicieli w Złotach Szkół Sienkiewiczowskich 	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy
Pielęgnowanie tradycji religijnych i rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> organizacja spotkań klasowych dotyczących obchodzonych świąt i uroczystości zapraszanie do aktywnego uczestnictwa rodzin uczniów do udziału w uroczystościach 	Nauczyciele Rodzice Opiekun wolontariatu

PROMOWANIE I WDRAŻANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> realizacja treści zawartych w programach nauczania dotyczących edukacji zdrowotnej organizacja pogadanek i spotkań nt. higieny, dbania o zdrowie, aktywności fizycznej organizacja akcji promujących zdrowy styl życia udział w konkursach tematycznych organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego ukazanie korzyści płynących z prowadzenia aktywnego i zdrowego stylu życia przygotowywanie gazetek tematycznych 	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka
Dbanie o bezpieczeństwo społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie wiedzy z zakresu BHP, epidemia Covid-19, zwracanie przez wszystkich pracowników szkoły na zachowanie zagrażające bezpieczeństwu uwrażliwienie uczniów i rodziców na zagrożenia płynące z zachowań zagrażających bezpieczeństwu dyżury nauczycieli • monitoring szkolny 	Dyrekcja Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczny
Uświadomienie zagrożeń substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> dostarczanie wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków psychoaktywnych zapoznanie z przepisami prawa i procedurami wewnątrzszkolnymi oraz konsekwencjami ich łamania organizowanie prelekcji dla rodziców we współpracy z instytucjami pomocowymi wskazywanie instytucji oferujących pomoc zamieszczanie informacji na stronie internetowej i gazetkach szkolnych • udział w konkursach profilaktycznych 	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele

Szczegółowe cele do pracy wynikające z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 97% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Reintegracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie godzin zajęć integracyjnych w we wszystkich klasach.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Tematy zajęć, które należy zrealizować z zespołami klasowymi:

1. Jak się uczyć.
2. Jak sobie radzić ze stresem?
3. Problemy okresu dojrzewania.
4. Jak rozwiązywać konflikty z rówieśnikami.
5. Gdzie szukać wsparcia i pomocy w potrzebie
6. Jak zdrowo żyć, zdrowo się odżywiać.
7. Jak skutecznie odmawiać.
8. Zaburzenia depresyjne.
9. Zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

VI. Osoby zaangażowane w realizację programu

Dyrektor

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły;
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji przestrzegania praw dziecka;
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem;
- **stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.**

Wychowawcy klas

- poznają uczniów i ich środowisko;
- integrują zespół klasowy;
- organizują spotkania z rodzicami, wspierają ich w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
- udzielają uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i klasowych,
- interesują się postępami uczniów w nauce;
- dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych;
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych);
- propagują zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania oraz podnoszą poziom kultury osobistej uczniów;
- pomagają w samopoznaniu i kształtowaniu pożądanego systemu wartości
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą;
- realizują programy profilaktyczne dotyczące używek, rozwijania umiejętności interpersonalnych.

Nauczyciele

- wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym;
- zapewniają bezpieczeństwo w szkole i podczas wyjazdów poza jej terenem;
- zwracają uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas pełnionych dyżurów, wyjazdów i zajęć lekcyjnych;
- punktualnie rozpoczynają dyżury, nie pozostawiają uczniów bez opieki podczas zajęć lekcyjnych;
- informują wychowawców na bieżąco o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków;
- reagują na przejawy agresji i przemocy oraz konsekwentnie egzekwują prawa szkolne;
- wdrażają do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętność odmawiania, negocjacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów;

- realizują programy i projekty krajowe i międzynarodowe;
- dają przykład sumienności i postawy zgodnej z etyką zawodową;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

Pedagog i psycholog szkolny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- nawiązuje współpracę z rodzicami oraz udziela rodzicom porad, dotyczących pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce;
- uczestniczy w pedagogizacji rodziców;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- organizuje zajęcia prowadzone przez instytucje i organizacje wspierające pracę szkoły, pogadanki, prelekcje, zajęcia psychoedukacyjne;
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- dokonuje analizy sytuacji psychologicznej uczniów i systematycznie przekazuje informacje radzie pedagogicznej;
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspiera swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Doradca zawodowy

- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe;
- pomaga w samopoznaniu uczniów;
- pomaga w planowaniu dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu;
- prowadzi zajęcia przygotowujące do świadomego planowania kariery;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjno-zawodowe;

- współpracuje z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe w szkole.

Pielęgniarka szkolna

- przekazuje uczniom i ich rodzicom treści dotyczące zdrowia oraz właściwego dbania o nie;
- uczestniczy w promowaniu zdrowego stylu życia, tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz propagowaniu zachowań sprzyjających bezpieczeństwu;
- informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

Rodzice

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- czuwają nad ujednoczeniem metod oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych w stosunku do swojego dziecka, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;
- utrzymują w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom regularny kontakt z wychowawcą klasy, wychowawcą grupy świetlicowej, a w razie potrzeby pedagogiem, psychologiem bądź dyrektorem;
- biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu min. doskonalenie metod wychowawczych.

Pracownicy niepedagogiczni

- reagują na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań;
- informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy;

Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, opiniuje program wychowawczo - profilaktyczny szkoły;
- aktywnie uczestniczy w organizacji inicjatyw na terenie szkoły;
- jest łącznikiem szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie wniosków zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.