



## **Raport z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 11 im. Henryka Sienkiewicza w roku szkolnym 2017/2018**

### **Rodzice są partnerami szkoły**

#### **I. Wprowadzenie :**

**Celem ewaluacji** jest doskonalenie współpracy szkoły z rodzicami.

**Przystępując do ewaluacji sformułowano następujące pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
2. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
3. Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?
4. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
5. W jaki sposób szkoła wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dzieci?

**Przyjęto następujące kryteria ewaluacji:**

- adekwatność współpracy;
- systemowość rozwiązań – celowe działania na poziomie całej instytucji;
- partycypacja rodziców w procesach decyzyjnych;
- zaangażowanie rodziców;
- otwartość szkoły
- użyteczność – wykorzystanie informacji do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- skuteczność – działań szkoły w zachęcaniu rodziców do uczestnictwa w jej życiu.

#### **II. Opis zastosowanej metodologii oraz źródła informacji**

W toku badań przeprowadzono:

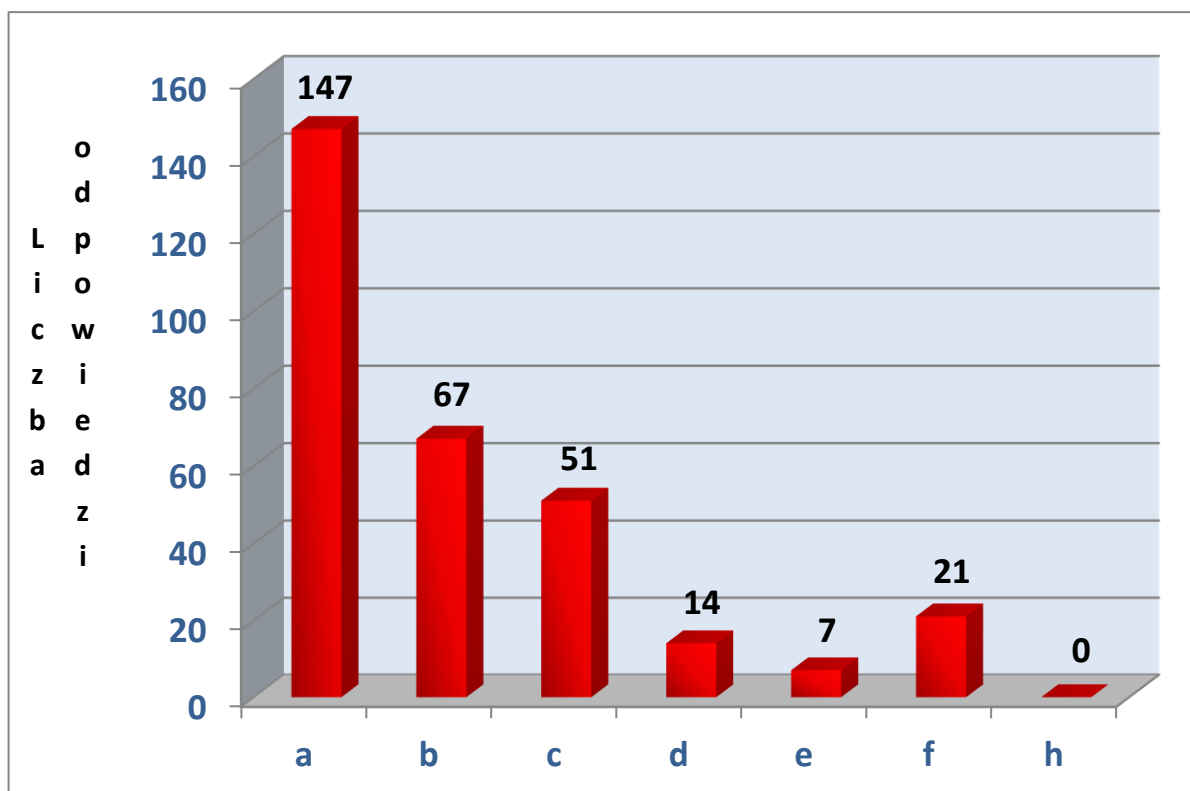
- ankietę wśród rodziców;
- ankietę wśród nauczycieli;
- wywiad z dyrektorem;
- wywiad z Zarządem Rady Rodziców.

#### **III. Prezentacja wyników ewaluacji**

##### **Wyniki i wnioski z analizy ankiety dla rodziców**

Badanie ankietowe zostało przeprowadzone podczas zebrań z rodzicami w dniach 22, 23 i 29 maja 2018 r. na próbie 149 rodziców. Rodzice uczestniczący w ankiecie reprezentowali losowo wybraną klasę z każdego poziomu od oddziałów zerowych do 3 klas gimnazjalnych.

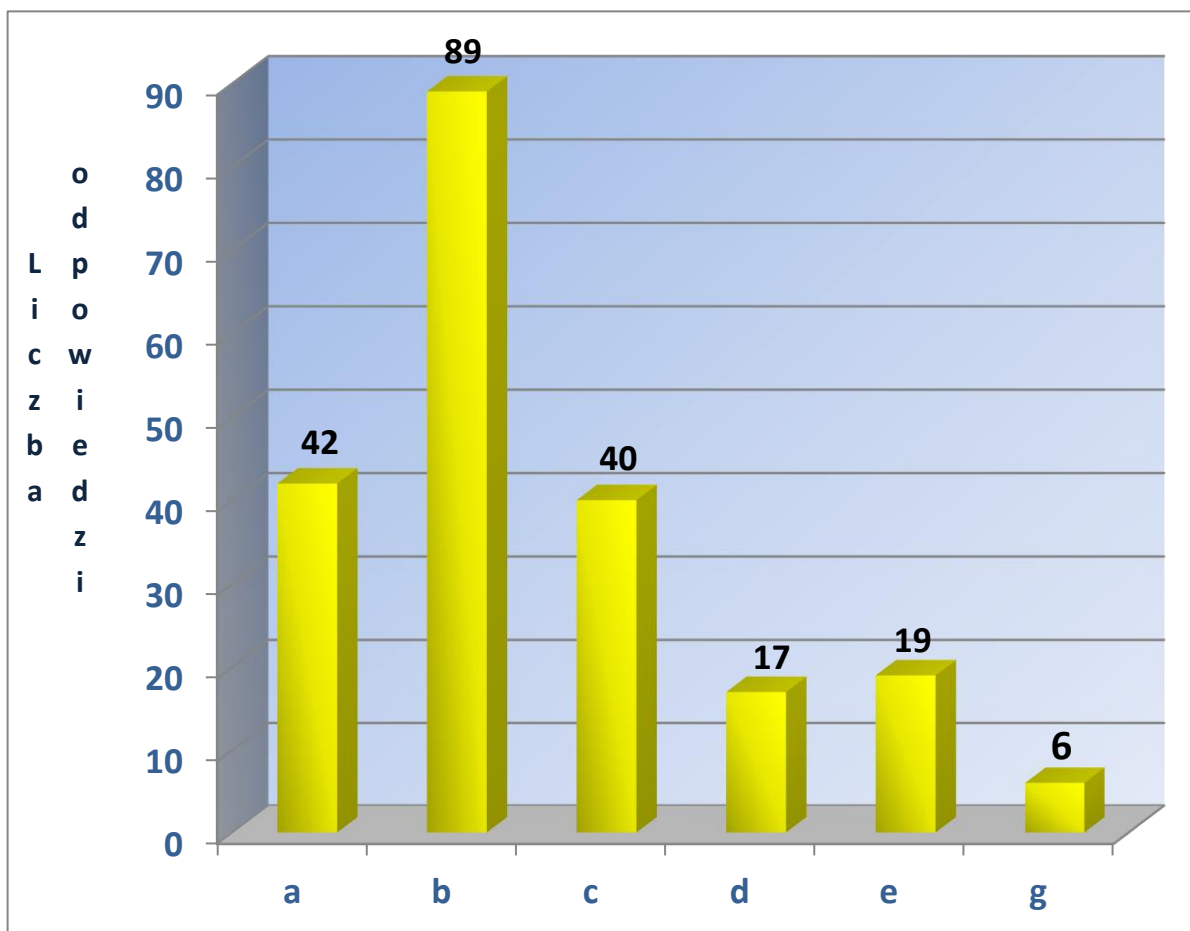
1. W których dziedzinach życia szkoły Państwo uczestniczycie? /można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź/



- a) zebrania klasowe;
- b) spotkania indywidualne nauczycielami;
- c) udział w przygotowaniu wydarzeń szkolnych (np.: apele, wycieczki, kiermasze, dzień kobiet, dzień chłopaka, dzień dziecka i inne);
- d) wykonywanie różnych prac na rzecz szkoły;
- e) współtworzenie programu wychowawczego i profilaktycznego;
- f) pomoc finansowa;
- g) w innych (których?);
- h) nie angażuję się w życie szkoły.

Niemal 100% ankietowanych rodziców (147 na 149) uczestniczy w zebraniach klasowych. Połowa z nich, w miarę potrzeb, indywidualnie spotyka się z nauczycielami. Około 34% badanych rodziców bierze udział w przygotowaniu różnych wydarzeń szkolnych. 14% udziela szkole pomocy finansowej, natomiast 9% wykonuje różne prace na rzecz szkoły. Około 5% ankietowanych współtworzy program wychowawczy i profilaktyczny. Wśród badanych rodziców nie było takich, którzy w ogóle nie angażują się w życie szkoły. Jeden z ankietowanych rodziców w pytaniu otwartym dopisał udział w spotkaniach Rady Rodziców.

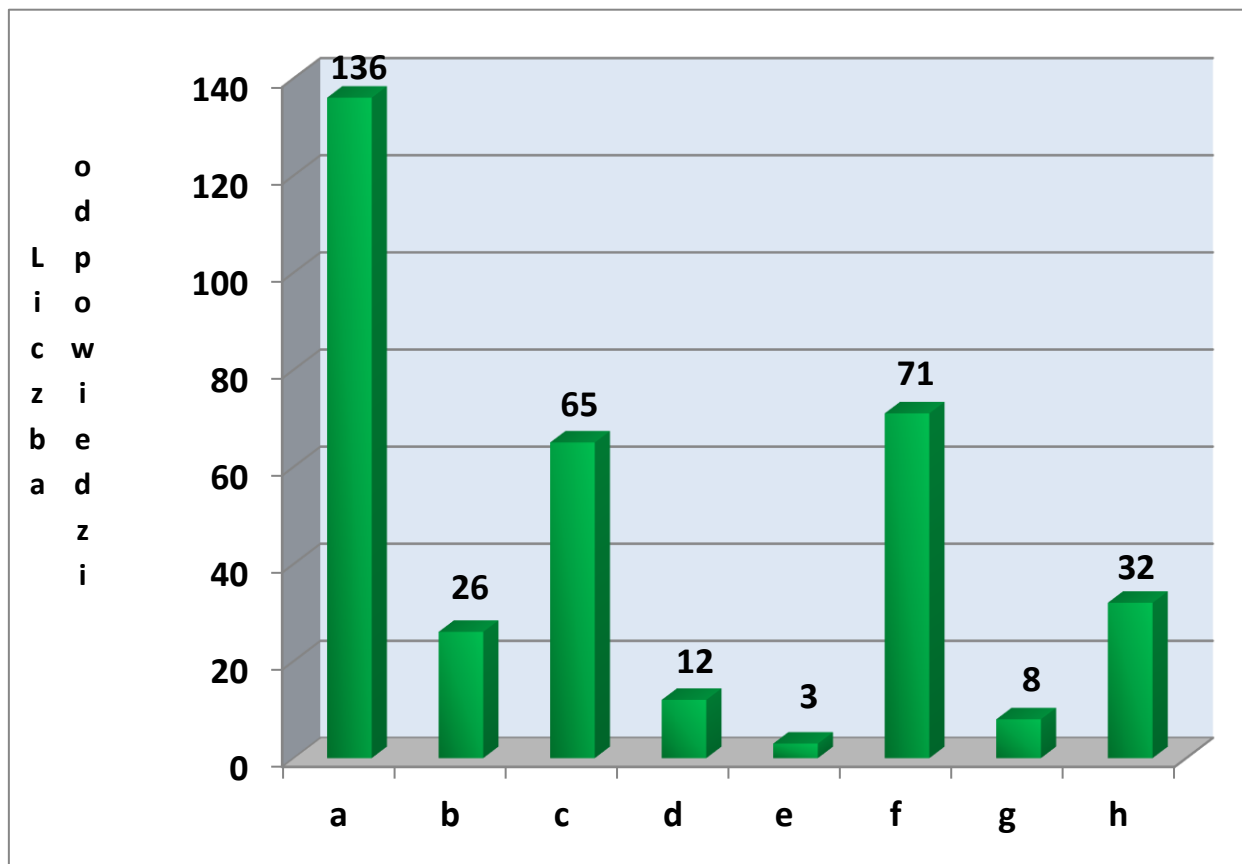
**2. Jakie inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły są realizowane w szkole Państwa dziecka? /można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź/**



- a) organizacja roku szkolnego (np. opiniowanie dodatkowych dni wolnych);
- b) organizacja uroczystości i imprez szkolnych;
- c) rodzaje zajęć pozalekcyjnych;
- d) współtworzenie programu wychowawczego i profilaktycznego;
- e) budżet i główne wydatki szkoły;
- f) inne (jakie?);
- g) nie mam możliwości współdecydowania.

W trosce o rozwój swoich dzieci 89 rodziców (ok. 60%) przyznaje, że uczestniczy w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych. Około 30% ankietowanych twierdzi, że bierze udział w organizacji roku szkolnego oraz ma wpływ na rodzaj zajęć pozalekcyjnych odbywających się na terenie szkoły. Około 12% ankietowanych rodziców współtworzy program wychowawczy i profilaktyczny oraz wpływa na budżet i główne wydatki szkoły. 6 rodziców (4%) uważa, że nie ma możliwości współdecydowania w sprawie inicjatyw podejmowanych przez szkołę na rzecz rozwoju ich dzieci.

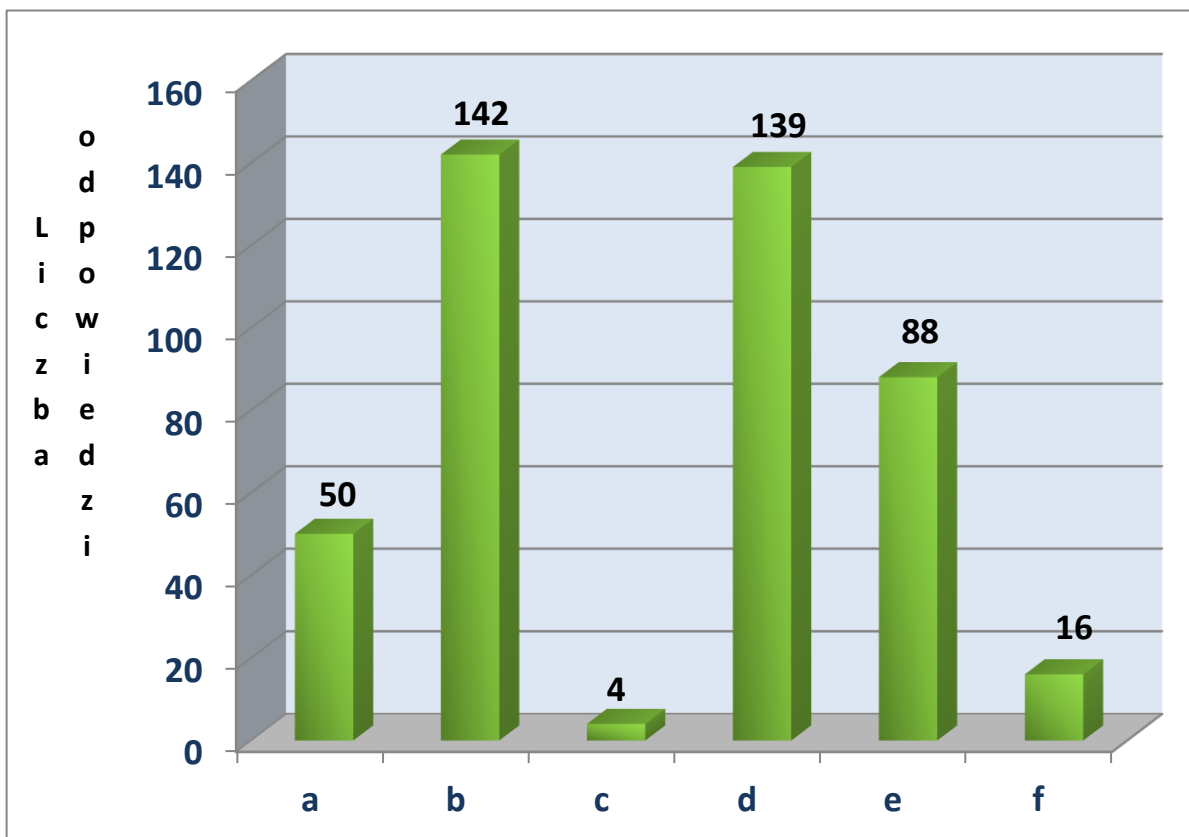
**3. W jaki sposób przekazujecie Państwo swoje uwagi dotyczące funkcjonowania szkoły?  
/można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź/**



- a) podczas wywiadówek
- b) rozmowy telefoniczne z nauczycielami
- c) indywidualne rozmowy z nauczycielami
- d) rozmowy z dyrekcją szkoły
- e) pisemne uwagi skierowane do dyrekcji
- f) informacja w dzienniku elektronicznym
- g) podczas zebrań Zarządu Rady Rodziców
- h) ankiety anonimowe
- i) inne sposoby (jakie?)

136 ankietowanych rodziców (91%) swoje uwagi dotyczące funkcjonowania szkoły przekazuje nauczycielom podczas wywiadówek. Przez dziennik elektroniczny czyni to 48%, niewiele mniej (44%) swoje uwagi wypowiada podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami. Opinie o szkole w anonimowych ankietach wyraża ok. 21%. 26 osób, co stanowi 17% ankietowanych, w tym celu korzysta z rozmów telefonicznych z nauczycielami. Bezpośrednio dyrekcji szkoły swoje opinie przekazuje ustnie 8% badanych rodziców, natomiast 3% czyni to drogą pisemną. 5% ankietowanych swoje spostrzeżenia wypowiada podczas zebrań Zarządu Rady Rodziców.

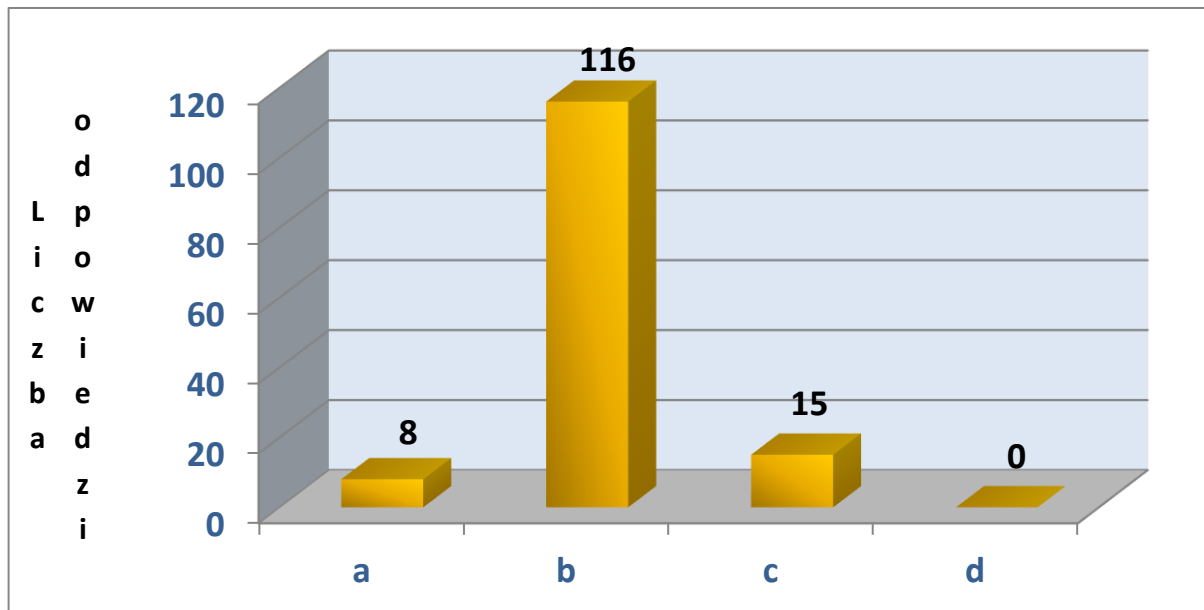
**4. W jaki sposób szkoła informuje Państwa o rozwoju i postępach dziecka? /można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź/**



- a) Internetowa strona szkoły;
- b) Informacja w dzienniku elektronicznym;
- c) portale społecznościowe;
- d) konsultacje z nauczycielami;
- e) konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym;
- f) inny (jaki?).

Około 95% ankietowanych rodziców o rozwoju i postępach swojego dziecka dowiaduje się podczas wywiadówek oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego. 88 badanych rodziców (ok. 60%) te informacje uzyskuje podczas konsultacji z nauczycielami, natomiast około 34% rodziców śledzi internetową stronę szkoły. Około 11% ankietowanych takich opinii zasięga u pedagoga/psychologa szkolnego. 4 spośród badanych rodziców (ok. 3%) o postępach swojego dziecka dowiaduje się z portali społecznościowych polecanych przez szkołę. Jeden z badanych rodziców w pytaniu otwartym dopisał kontakty z logopedą.

## 5. Jak Państwo oceniają wpływ rodziców na życie szkoły?



- a) bardzo duży;
- b) wystarczający;
- c) za mały;
- d) nie mają wpływu.

116 badanych (78%) uważa, że wpływ rodziców na życie szkoły jest wystarczający. Zdaniem 15 (10%) ten wpływ jest za mały, natomiast 8 (5%) spośród ankietowanych twierdzi, że wpływ rodziców na życie szkoły jest bardzo duży. Wśród badanych nie było takich, którzy by uważali, że rodzice nie mają wpływu na życie szkoły.

## 6. W których dziedzinach, Państwa zdaniem, współpraca rodziców ze szkołą nie powiodła się?

Zdaniem ankietowanych współpraca rodziców ze szkołą nie powiodła się w następujących dziedzinach:

- współdecydowania o rodzaju zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole – **4 osoby**;
- współtworzenia programu wychowawczego – **2 osoby**;
- przekazywania przez nauczycieli informacji dotyczących kartkówki i prac klasowych w dzienniku elektronicznym – **1 osoba**;
- współpracy Rady Rodziców z nauczycielami – **1 osoba**
- przekazywania informacji dotyczących zajęć pozalekcyjnych (zbyt późno i zbyt mało) – **1 osoba**;
- przekazywania informacji o zajęciach w ramach programu Alternatywa (za mało) – **1 osoba**.

## 7. Na które dziedziny życia szkoły chcielibyście mieć Państwo większy wpływ?

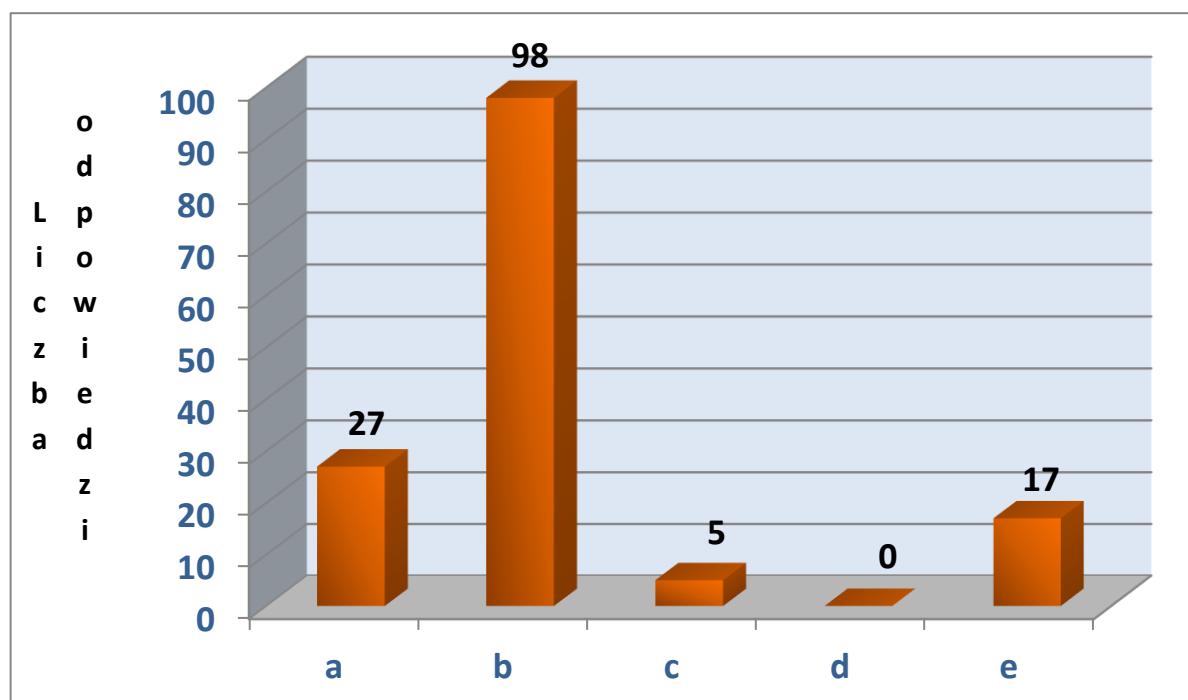
Ankietowani rodzice chcieliby mieć większy wpływ na:

- rodzaj zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole – **5 osób**;
- współtworzenie programu wychowawczego – **3 osoby**;

- współtworzenie programu profilaktycznego – **3 osoby**;
- ilość zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole – **2 osoby**;
- dobór nauczycieli – **2 osoby**;
- program nauczania – **1 osoba**;
- plan lekcji – **1 osoba**;
- sposób przekazywania wiedzy dzieciom (nie wszyscy nauczyciele robią to w sposób interesujący i ciekawy, często stawiają dużo złych ocen) – **1 osoba**;
- pomoc dzieciom z trudnościami – **1 osoba**;
- decyzje komitetu rodzicielskiego – **1 osoba**;
- wybór tematyki szkoleń dla rodziców (np. jak pomóc dziecku radzić sobie z trudnymi emocjami, przemoc w szkole, bezpieczeństwo w Internecie) i takie same pogadanki dla dzieci – **1 osoba**.

Jedna osoba spośród ankietowanych rodziców twierdzi, że zbyt duży wpływ rodziców na życie szkoły nie jest wskazany, wręcz szkodliwy.

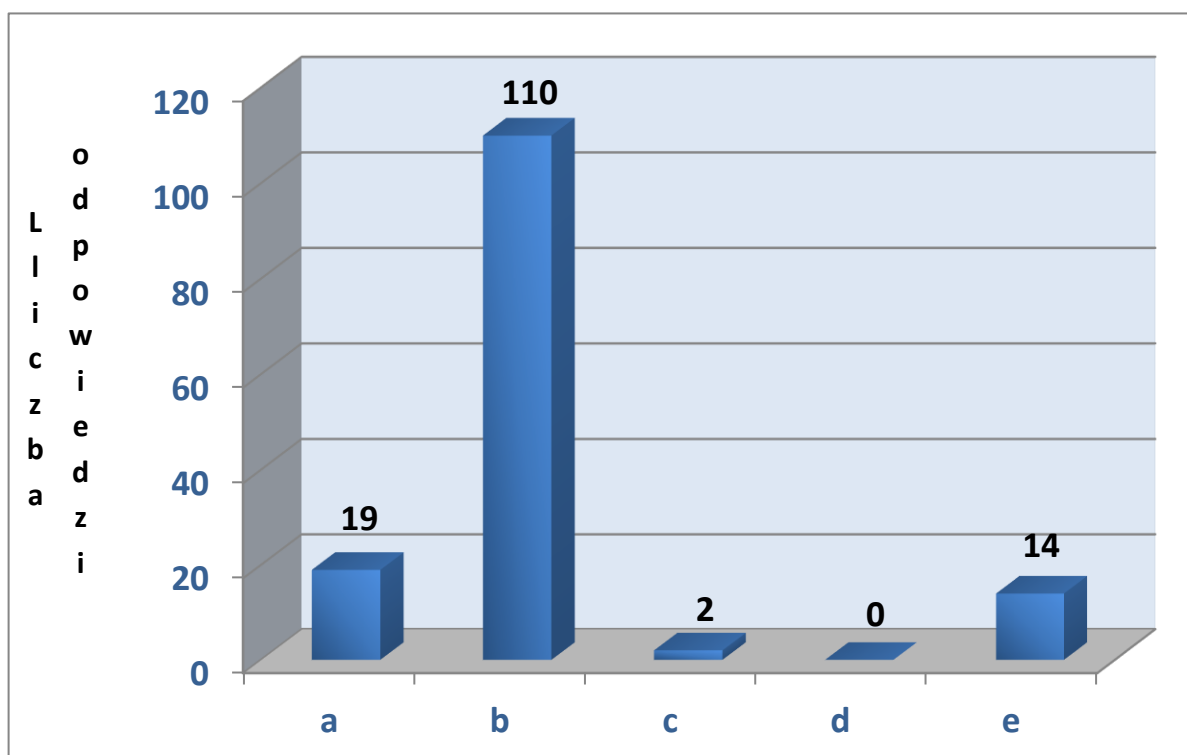
### 8. Jak oceniają Państwo wsparcie szkoły w sprawach wychowawczych?



- bardzo dobrze;
- raczej dobrze;
- raczej źle;
- bardzo źle;
- nie mam zdania.

66% ankietowanych rodziców raczej dobrze ocenia wsparcie szkoły w sprawach wychowawczych, 18% bardzo dobrze, natomiast 3% - raczej źle. 11% nie ma zdania na ten temat. Nikt z ankietowanych rodziców nie ocenia bardzo źle wsparcia szkoły w sprawach wychowawczych.

## 9. Jak oceniają Państwo swoją współpracę ze szkołą?



- a) bardzo dobrze;
- b) raczej dobrze;
- c) raczej źle;
- d) bardzo źle;
- e) nie mam zdania.

110 ankietowanych rodziców (74%) swoją współpracę ze szkołą ocenia raczej dobrze. 19 (13%) spośród nich widzi ją bardzo dobrze. Tylko 2 rodziców (1%) twierdzi, że współpraca ze szkołą układa im się raczej źle. 14 (9%) ankietowanych nie ma zdania na ten temat. Nikt z rodziców nie ocenia bardzo źle swojej współpracy ze szkołą.

### WNIOSKI

1. Rodzice mają możliwość współdecydowania w sprawach życia szkoły.
2. Rodzice mają możliwość na wiele sposobów wyrażania swojej opinii o pracy szkoły.
3. Szkoła wykorzystuje opinie rodziców w różnych dziedzinach jej działalności.
4. Rodzice podejmują różne inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.
5. Rodzice angażują się w życie szkoły.
6. Rodzice korzystają z wielu form kontaktu ze szkołą.
7. Działania podejmowane w szkole wspierają rodziców w wychowywaniu ich dzieci.
8. Rodzice dobrze oceniają swoją współpracę ze szkołą oraz wsparcie placówki w sprawach wychowawczych.

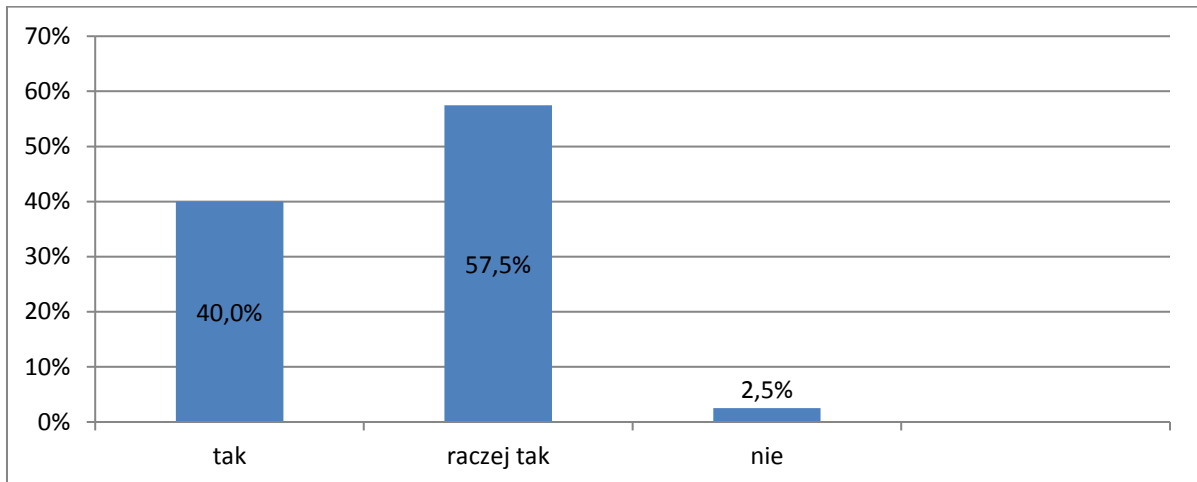


## Ankieta dla nauczycieli – wyniki

Liczba osób ankietowanych - 40

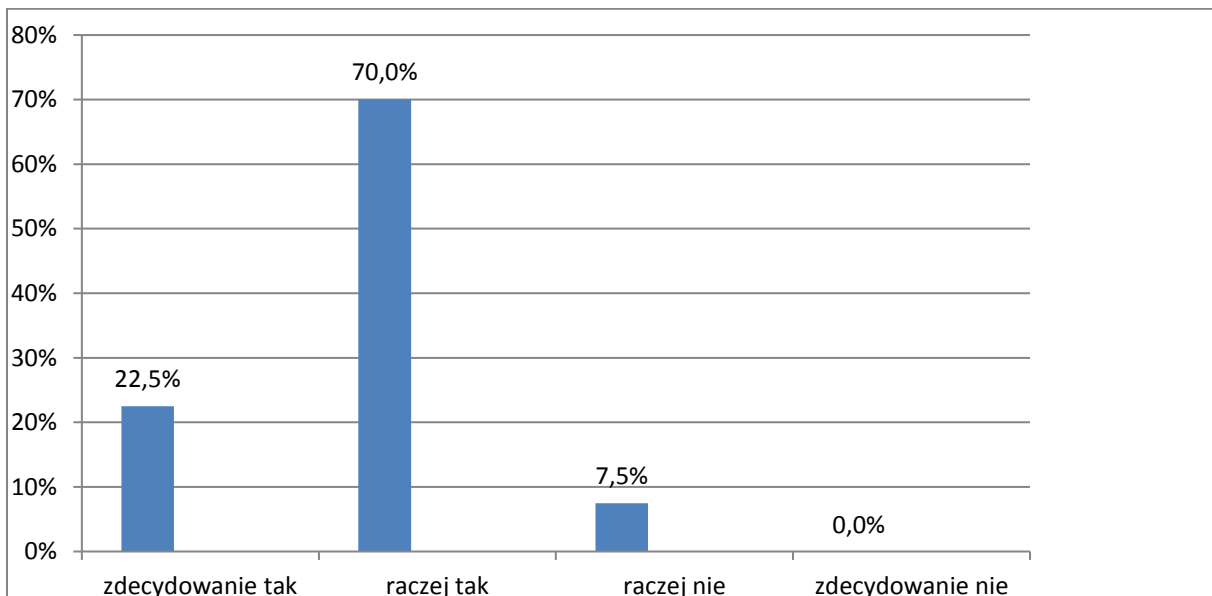
### 1. Czy jest Pan/i zadowolona ze współpracy z rodzicami?

- tak – 16 – 40%
- raczej tak – 23 – 57,5%
- nie – 1 – 2,5%



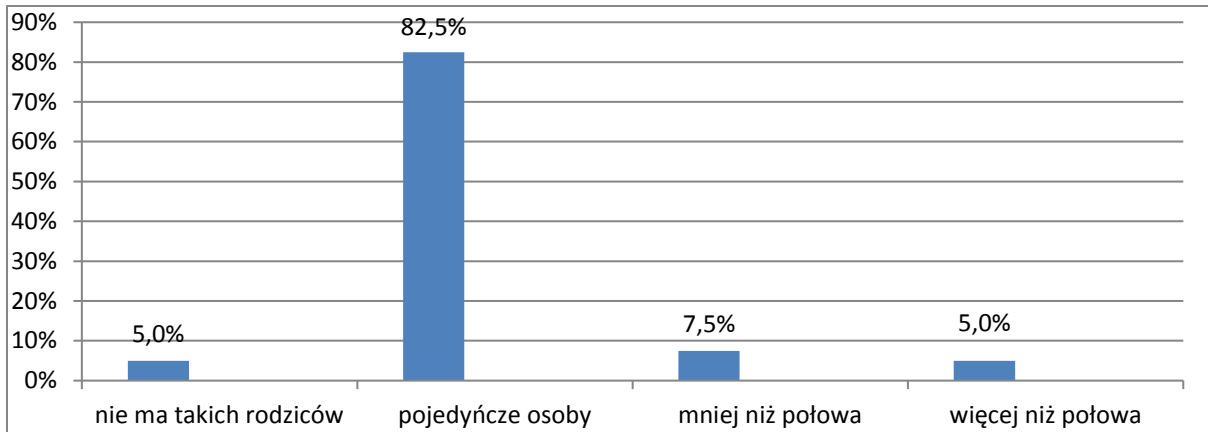
### 2. Czy w Pana/i opinii rodzice są zainteresowani tym, co się dzieje w szkole?

- zdecydowanie tak – 9 – 22,5%
- raczej tak – 28 – 70%
- raczej nie – 3 – 7,5%
- zdecydowanie nie – 0%



**3. Czy w Pana/i opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?**

- nie ma takich rodziców - 2 – 5%
- pojedyncze osoby – 33 – 82,5%
- mniej niż połowa - 3 – 7,5%
- więcej niż połowa – 2 – 5%

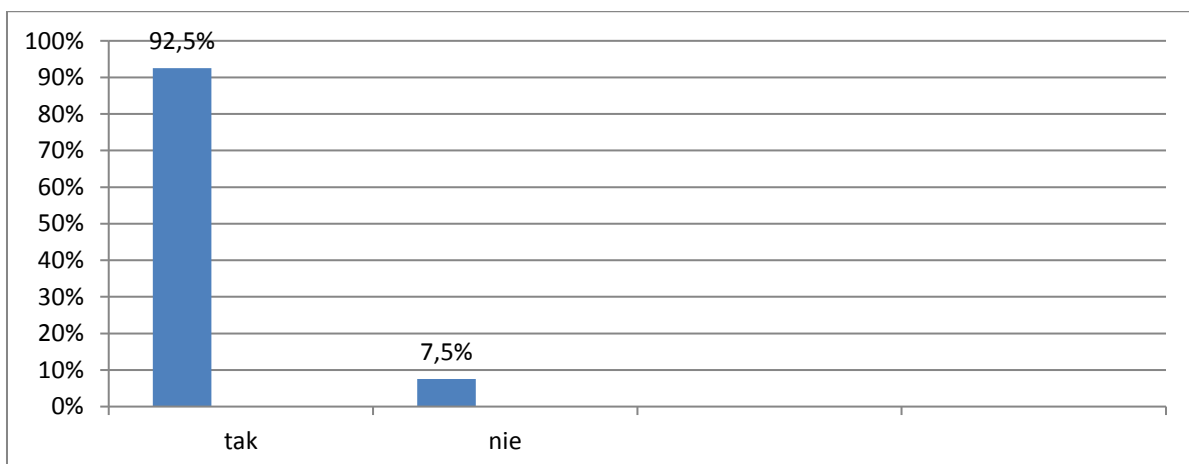


**4. Z których form współpracy rodzice najczęściej korzystają? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

- klasowe zebrania z rodzicami – 33 – 82,5%
- indywidualne spotkania – 30 – 75%
- spotkania z ekspertami (odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty) – 2 – 5%
- kontakt telefoniczny – 26 – 65%
- wspólne imprezy – 11 – 27,5%
- dziennik elektroniczny – 33 – 82,5%
- inne.....

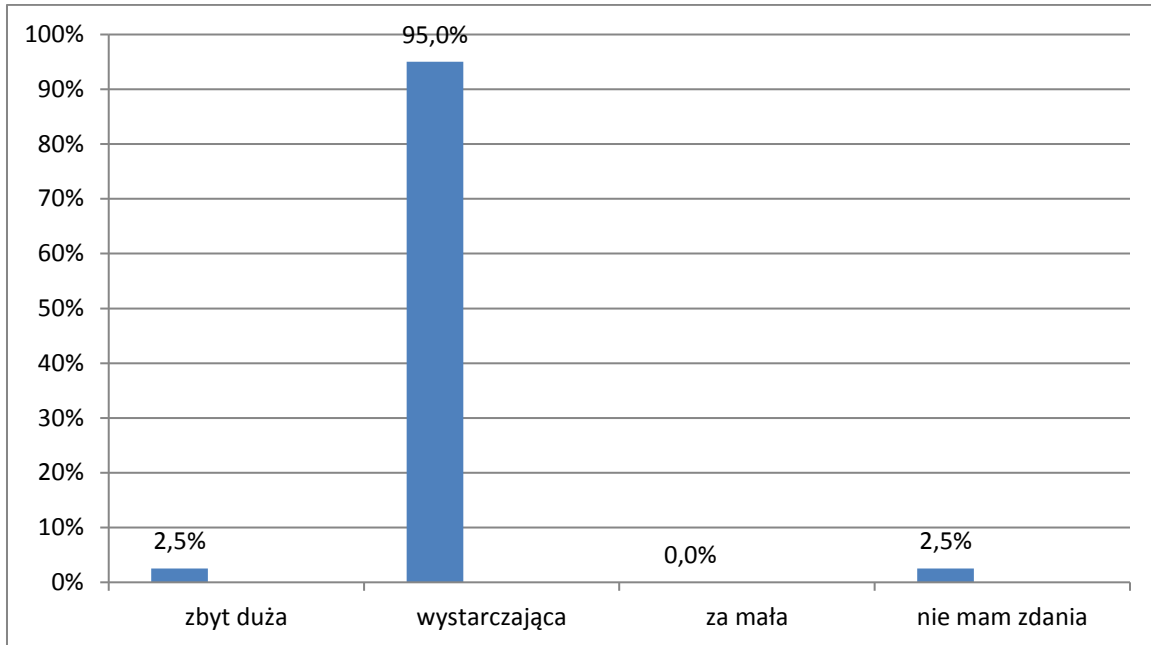
**5. Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pana/i potrzeby i oczekiwania?**

- Tak – 37 – 92,5%
- Nie – 3 – 7,5%



**6. Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Pana/i?**

- zbyt duża – 1 – 2,5%
- wystarczająca - 38 – 95%
- za mała – 0
- nie mam zdania – 1- 2,5%



**7. Jak rodzice zachowują się podczas organizowany przez Panią/ Pana klasowych zebrań? (można zaznaczyć więcej niż więcej odpowiedzi)**

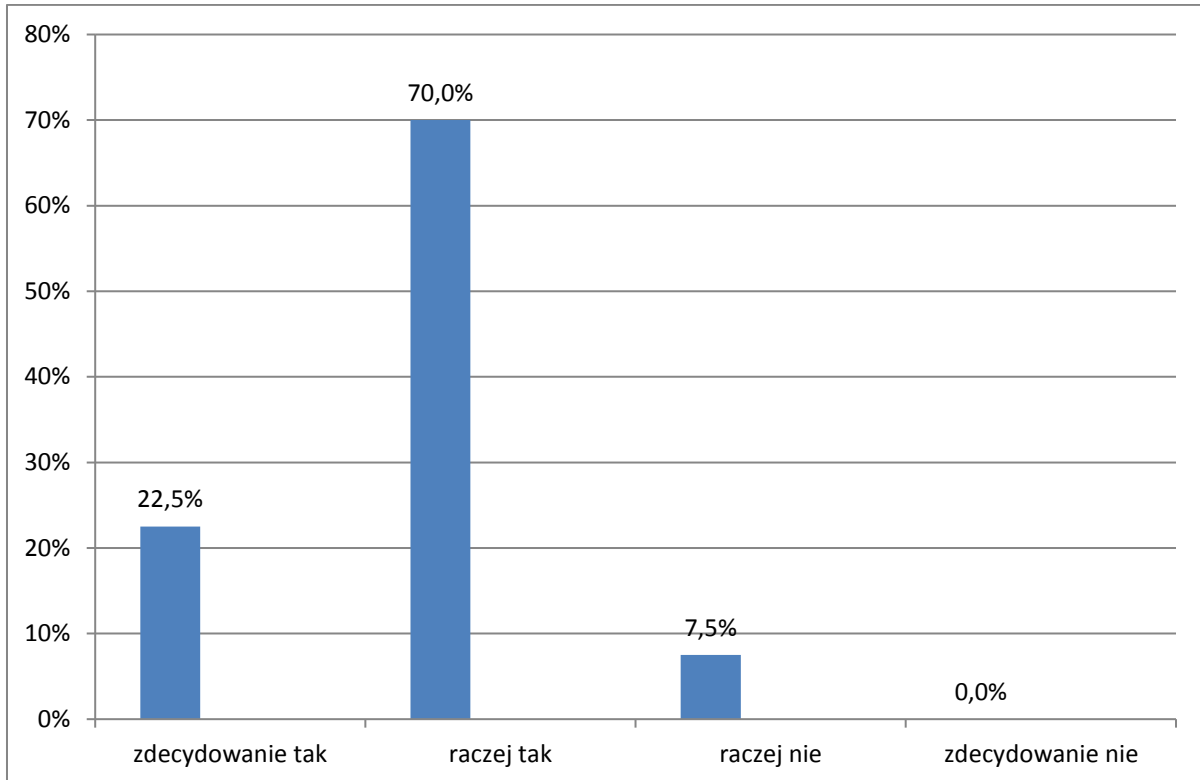
- większość rodziców bierze aktywny udział – 12 – 30%
- pojedyncze osoby wypowiadają się na forum - 23 – 57,5%
- ja mówię rodzice słuchają – 10 – 25%
- rodzice wykazują przejawy znudzenia - 0
- nie dotyczy – 9 – 22,5%

**8. W jaki sposób pozyskuje Pan/i opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

- ankietowanie rodziców – 4 – 10%
- rozmowy podczas zebrań ogólnych – 31 – 77,5%
- rozmowy indywidualne z rodzicami – 35 – 87,5%
- kontakt przez dziennik elektroniczny – 25 – 62,5%
- rozmowa telefoniczna – 23 – 65%
- informacja od wychowawców – 16 – 40%
- inne – 1 – rozmowa z pedagogiem i psychologiem – 2,5%

### 9. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?

- zdecydowanie tak – 9 – 22,5%
- raczej tak - 28 – 70%
- raczej nie – 3 – 7,5%
- zdecydowanie nie – 0 – 0%

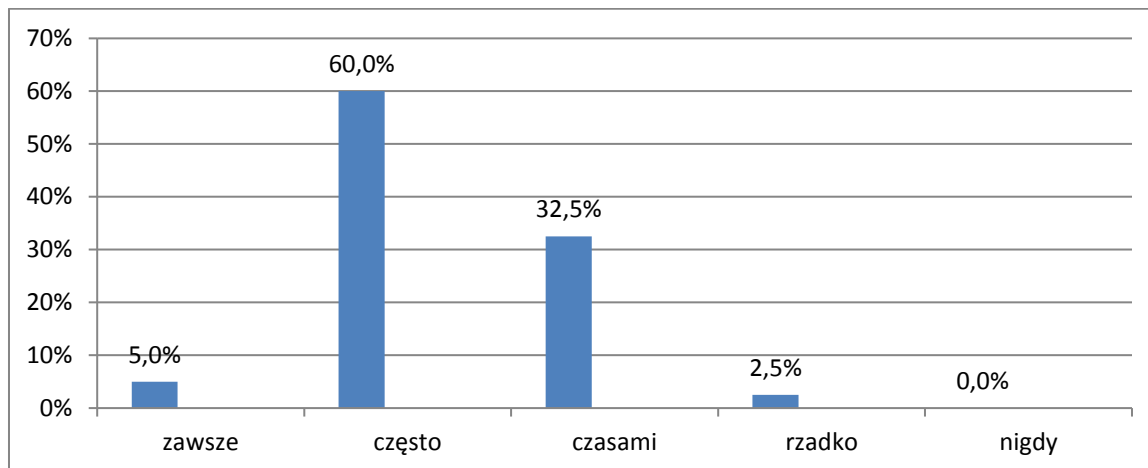


### 10. W jaki sposób rodzice współpracują z nauczycielami w działaniach dydaktyczno wychowawczych?

- oddziaływania wychowawcze w domu – 25 – 62,5%
- omawianie problemów na zebraniach klasowych – 28 – 70%
- współpraca i pomoc w opiece podczas wycieczek i uroczystości szkolnych – 13 – 32,5%
- częstsze kontakty – 17 – 42,5%
- wspólne ustalanie planu działań odnośnie problemów ucznia – 22 – 55%
- przekazywanie informacji na temat dziecka – 31 – 77,5%
- stosowanie się do wskazówek nauczycieli – 22 – 55%
- utrzymywanie kontaktu telefonicznego – 24 – 60%
- akceptacja niektórych propozycji działań – 15 – 37,5%
- dzielenie się swoimi doświadczeniami – 9 – 22,5%
- interesowanie się zachowaniem swoich dzieci – 22 – 55%
- inne – 1: udają że współpracują – 2,5%

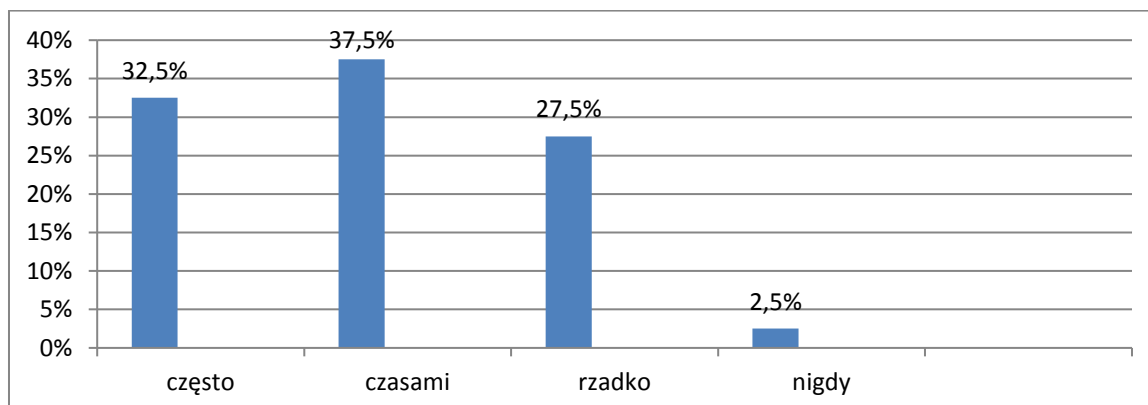
**11. Czy Pana/i zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?**

- zawsze – 2 – 5%
- często - 24 – 60%
- czasami - 13 – 32,5%
- rzadko – 1- 2,5%
- nigdy – 0



**12. Jak często rodzice kontaktują się z Pan/em/ią z własnej inicjatywy?**

- często - 13 – 32,5%
- czasami – 15 – 37,5%
- rzadko – 11 – 27,5%
- nigdy – 1 – 2,5%



**13. W jaki sposób udziela Pan/i informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu uczniów? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

- pisemnie ( kartki z ocenami, ocena opisowa ) – 24 – 60%
- podczas rozmów indywidualnych - 35 - 87,5%
- w kontakcie telefonicznym – 17 – 42,5%
- poprzez dziennik elektroniczny – 31 – 77,5%

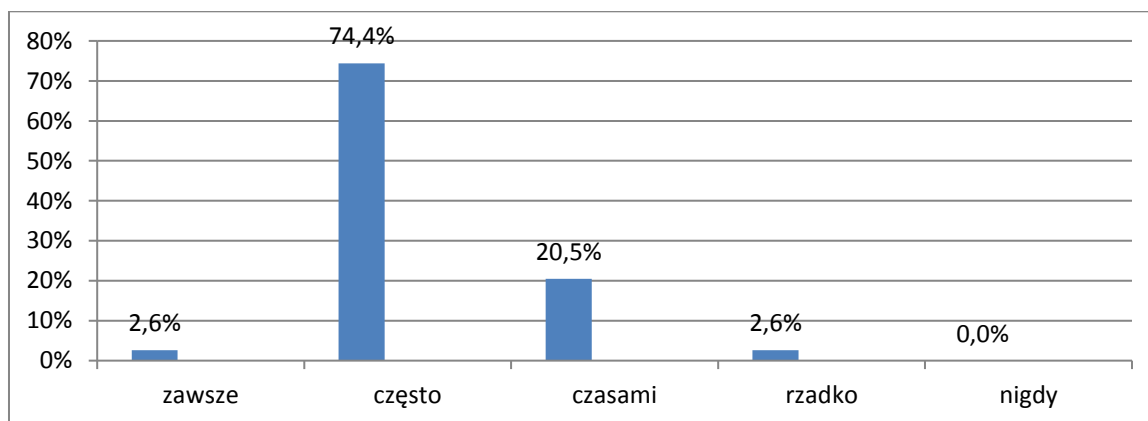
**14. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/i w swojej pracy? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

- kierowane do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów – 7 – 17,5%
- kierowanie do szkolnego psychologa i pedagoga – 30 – 75%
- kierowanie uczniów z problemami do poradni psychologiczno-pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami – 25 – 62,5%
- porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom – 27 - 67,5%
- uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych – 21- 52,5%
- pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych, finansowych – 16 – 40%
- uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych – 8 – 20%
- zajęcia świetlicowe – 3 – 7,5%
- realizacja na godzinach wychowawczych tematyki jakiej oczekują – 12 – 30%
- rozmowy z uczniem – 30 – 75%
- udzielanie porad według dostępnej wiedzy – 18- 45%
- ocena z zachowania jako element motywujący – 16 – 40%
- inne – 1: własny przykład -2,5%

**15. Czy rodzice wypełniają Pana/i zalecenia dotyczące wspomagania nauki dziecka?**

- Zawsze – 1 – 2,6%
- Często – 29 – 74,4%
- Czasami – 8 – 20,5%
- Rzadko – 1 – 2,6%
- Nigdy – 0 – 0%

Brak 1 odpowiedzi



**16. Czy ma Pani/ Pan inne sugestie na temat współpracy z rodzicami? – 2 odpowiedzi:**

- Aby informacje były systematycznie wysyłane przez dziennik. Aktualizacja strony internetowej, ponieważ obecnie jest nieczytelna.
- By rodzice nie przychodzili na rozmowę z nauczycielem w czasie lekcji.

## Wnioski z analizy wyników ankiety dla nauczycieli

1. Nauczyciele są zadowoleni ze współpracy z rodzicami.
2. Nauczyciele pozyskują opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły głównie poprzez:
  - rozmowy indywidualne z rodzicami – 87,5%
  - rozmowy podczas zebrań ogólnych – 77,5%
  - rozmowy telefoniczne – 65%
  - kontakt przez dziennik elektroniczny – 62,5%
3. Zdaniem nauczycieli otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły często mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy – tak odpowiedziało 60% ankietowanych, 32,5% odpowiedziało, że taki wpływ widoczny jest czasami.
4. Według nauczycieli rodzice raczej są zainteresowani tym co dzieje się w szkole (70%) oraz starają się mieć wpływ na życie klasy swojego dziecka i szkoły, tak również twierdzi 70% ankietowanych.
5. Rodzice korzystają najczęściej z następujących form współpracy:
  - klasowe zebrania z rodzicami – 82,5%
  - indywidualne spotkania – 75%
  - kontakt telefoniczny – 65%
  - dziennik elektroniczny – 82,5%
6. Formy kontaktu z rodzicami w pełni spełniają potrzeby i oczekiwania nauczycieli.
7. Niezbyt często jednak kontakt rodziców z nauczycielami wynika z inicjatywy rodziców.
8. Liczba zebrań klasowych jest wystarczająca.
9. Podczas klasowych zebrań z rodzicami raczej wypowiadają się na forum tylko pojedyncze osoby.
10. Rodzice współpracują z nauczycielami w działaniach dydaktyczno – wychowawczych takich jak:
  - oddziaływania wychowawcze w domu – 62,5%
  - omawianie problemów na zebraniach klasowych – 70%
  - współpraca i pomoc w opiece podczas wycieczek i uroczystości szkolnych – 32,5%
  - częstsze kontakty – 42,5%
  - wspólne ustalanie planu działań odnośnie problemów ucznia – 55%
  - przekazywanie informacji na temat dziecka – 77,5%
  - stosowanie się do wskazówek nauczycieli – 55%
  - utrzymywanie kontaktu telefonicznego – 60%
  - akceptacja niektórych propozycji działań – 37,5%
  - dzielenie się swoimi doświadczeniami – 22,5%
  - interesowanie się zachowaniem swoich dzieci – 55%
11. Nauczyciele informują rodziców o rozwoju ich dzieci najczęściej:
  - podczas rozmów indywidualnych - 87,5%
  - poprzez dziennik elektroniczny – 77,5%
  - pisemnie (kartki z ocenami, ocena opisowa) – 60%
12. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu ich dzieci poprzez:
  - kierowanie do szkolnego psychologa i pedagoga – 75%
  - rozmowy z uczniem – 75%

- kierowanie uczniów z problemami do poradni psychologiczno-pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami – 62,5%
  - porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom – 67,5%
  - uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych – 52,5%
  - pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych, finansowych – 40%
  - realizacja na godzinach wychowawczych tematyki jakiej oczekują – 30%
  - udzielanie porad według dostępnej wiedzy – 45%
  - ocena z zachowania jako element motywujący – 40%
  - uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych – 20%
13. Nauczyciele twierdzą (74%), że rodzice często wypełniają zalecenia i wskazówki dotyczące wspomaganie nauki ich dziecka.

### **Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem**

#### **1. W jaki sposób rodzice dzielą się z dyrektorem swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania?**

Opinie na temat pracy szkoły rodzice wyrażają drogą elektroniczną (dziennik elektroniczny, poczta e-mail), podczas spotkań z Zarządem RR (na których omawiano bieżące informacje, spostrzeżenia i uwagi dotyczące działalności szkoły), w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami jak również w formie pisemnych sugestii zgłaszanych do dyrektora. Rodzice także zgłaszali swoje wnioski podczas zebrań klasowych, w których uczestniczył dyrektor.

#### **2. Czy opinie rodziców są uwzględniane przy planowaniu działań szkoły?**

Tak. Opinie rodziców są uwzględniane przy planowaniu pracy. Rodzice przedstawiali swoje propozycje odnośnie różnych aspektów działalności szkoły: ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć szkolnych dla uczniów w br. szkolnym, (np.: zmiany dotyczące dni wolnych podczas egzaminu gimnazjalnego), zmiany dotyczące statutu (mimo że żadna ustawa nie nakłada na dyrektora takiego obowiązku), zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, zagospodarowanie czasu podczas przerw (co skutkowało pojawieniem się np. gier planszowych dla uczniów młodszych klas, rozkładanych na I piętrze korytarza szkolnego), wprowadzenie zajęć dodatkowych z pierwszej pomocy przedmedycznej (niestety nie udało się tego jeszcze zorganizować), prowadzenie dyżurów w szatni ze szczególnym uwzględnieniem okolicy sklepika szkolnego (jak również czasowe zamykanie szkoły przez woźną aby uczniowie nie mogli opuszczać budynku szkoły). Generalnie wszystkie sugestie rodziców zmierzające do poprawy bezpieczeństwa uczniów i poprawy warunków pracy są wnikliwie rozpatrywane i uwzględniane przy planowaniu działań szkoły.

#### **3. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ?**

Na działania podejmowane w szkole rodzice mają wpływ głównie poprzez prężnie działającą RR która ma wiele różnych pomysłów (czasami wykraczających poza jej kompetencje) jak choćby:

- bezpieczeństwo uczniów;
- dyżurowania przez nauczycieli podczas przerw;
- sposobu oceniania, wpisywania do dziennika sprawdzianów i kartkówek;
- poprawa przepływu informacji na linii nauczyciel-rodzic związana z funkcjonowaniem strony internetowej szkoły, której funkcjonalność uległa znaczącej poprawie



(wynikającej z systematycznie umieszczanych informacji m.in. o zastępstwach, wycieczkach, jadłospisie);

- powstanie strony społecznościowej na Facebooku;
- konstrukcję planu lekcji (wiele propozycji zmian udało się uwzględnić).

#### **4. Jakie działania podejmowane są w celu angażowania rodziców do współpracy?**

Częste kontakty z rodzicami nie tylko podczas zebrań ale również podczas indywidualnych spotkań sprawiają że rodzice aktywniej angażują się w życie szkoły. Szczególną inicjatywę wykazują rodzice uczniów klas I-III. W klasach starszych zaangażowanie rodziców maleje. Współorganizowanie przez rodziców imprez szkolnych oraz ich obecność na tych wydarzeniach. Spotkania z RR i trójkami klasowymi.). Wielokrotnie pomagali w przygotowaniach szkolnych kiermaszów i innych imprez okolicznościowych oraz byli fundatorami nagród rzeczowych dla wyróżniających się uczniów (w nauce czy sporcie). W planowaniu różnorodnych imprez szkolnych uwzględnia się sugestie rodziców.

#### **5. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?**

Dobry przepływ informacji wpływa na obustronną współpracę, która przynosi obustronne korzyści. Skutkuje to występowaniem mniejszej ilości sytuacji konfliktowych, świadomą współpracą rodziców ze szkołą, wyjaśnianiem różnego rodzaju nieporozumień i wątpliwości. Dobra współpraca z rodzicami wpływa na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym. Buduje prestiż placówki. Rodzice wyrażają swoje zadowolenie z pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczycieli. Generalnie szkoła jest postrzegana jest pozytywnie, aczkolwiek zdarzają się uwagi, które są wnikliwie analizowane, co ma na celu poprawę pracy szkoły.

#### **6. Czy jest Pan usatysfakcjonowany współpracą z rodzicami?**

Rzadko spotykałem się z sytuacjami kiedy rodzice mówili że są z czegoś bardzo niezadowoleni, a jeżeli pojawiła się taka kwestia, zawsze w rozmowie udawało się wszystko wyjaśnić. Jestem zadowolony ze współpracy z RR, trójkami klasowymi, przedstawicielami poszczególnych klas oraz indywidualnie z każdym rodzicem który wyraził taką potrzebę mimo, że nie była ona łatwa. Mimo że pełniłem tę funkcję w zastępstwie przez osiem miesięcy wielokrotnie spotykałem się z wyrazami uznania ze strony rodziców. Podsumowując uważam tę współpracę za udaną i jestem z niej zadowolony.

#### **Wnioski z wywiadu z dyrektorem**

1. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły drogą elektroniczną (dziennik elektroniczny, poczta e-mail), w czasie zebrań rodziców z wychowawcą, indywidualnych spotkań z rodzicami.
2. Opinie rodziców są zbierane i analizowane. Na podstawie zebranych informacji planowane są działania szkoły (szczególnie te służące poprawie bezpieczeństwa uczniów).
3. Rada Rodziców aktywnie angażuje się do współpracy i ma wpływ na działania podejmowane w wielu obszarach pracy szkoły.
4. Działania podejmowane przez szkołę zachęcają rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Efekty współpracy działają na nich motywująco i zachęcają do dalszej współpracy.
5. Współpraca szkoły z rodzicami przynosi korzyści dla dzieci. Ustalane są wspólne priorytety i cele, które skierowane są na wszechstronny rozwój dzieci.
6. Dyrektor jest zadowolony ze współpracy z rodzicami.

## Kwestionariusz wywiadu z Zarządem Rady Rodziców

### 1. Które działania prowadzone w szkole wpływają pozytywnie na harmonijny rozwój uczniów?

Rodzice uznali że na harmonijny rozwój uczniów wpływają następujące działania prowadzone w szkole:

- dodatkowe zajęcia na pływalni;
- dodatkowe zajęcia z piłki ręcznej;
- wolontariat;
- koła zainteresowań (np. scenoplastyka);
- prowadzenie gazetki szkolnej;
- konkursy tematyczne czy przedmiotowe;
- organizowane w szkole kiermasze;
- wyjścia do kina czy teatru;
- stała obecność logopedy;
- świetlica szkolna.

### 2. Co sądzą Państwo o komunikacji na linii „rodzice-szkoła”?

Rodzice podczas rozmowy wskazali zarówno na pozytywne jak i wymagające poprawy działania ze strony szkoły pod względem przepływu informacji. Jako pozytywne punkty wymieniono:

- bardzo dobrą współpracę z dyrektorem Jackiem Rudnikiem;
- bardzo dobrą współpracę z wychowawcami klas.

Jako wymagające poprawy punkty wymieniono:

- zbyt późne informowanie przez niektórych nauczycieli o wyjściach do kina, na zawody sportowe i inne imprezy szkolne;
- brak lub późno podana informacja o wyświetlanych filmach które oglądają ich dzieci;
- problem stanowi także zbyt mała liczba informacji o sprawdzianach, kartkówkach i pracach domowych zamieszczanych w dzienniku;
- niedostateczne informowanie rodziców o konfliktach między uczniami na terenie szkoły.

### 3. Czy zgłaszają Państwo własne pomysły i czy są one realizowane?

Rodzice byli bardzo zadowoleni ze współpracy z dyrektorem Jackiem Rudnikiem. Rezultatem tej dobrej współpracy zdaniem rodziców było:

- olbrzymi wzrost wpłat na ubezpieczenie i fundusz RR z 30% do 80% i jest to najwyższy wynik w historii szkoły;
- umożliwienie rodzicom pracy nad nowelizacją statutu szkoły;
- zapewnienie worków na obuwie;
- wspólne ustalanie kalendarza dni wolnych od zajęć lekcyjnych dla uczniów;
- umieszczenie na stronie internetowej szkoły zakładki sportowej i zakładki dotyczącej działań RR;
- umieszczenie na basenie tablicy wyników sportowych uczniów;
- zaproszenie do szkoły sportowca czy zorganizowanie prelekcji o zdrowym odżywianiu.

#### **4. Czy mają Państwo możliwość współdecydowania o ofercie dydaktyczno-wychowawczej szkoły ?**

Rodzice starają się współdecydować w sprawach dotyczących oferty dydaktyczno-wychowawczej szkoły. W bieżącym roku szkolnym wystąpili z wnioskiem o dodatkowe zajęcia dla dzieci z dysfunkcjami. W opinii rodziców takich zajęć w ofercie szkoły do tej pory nie ma. Również chcieliby mieć wpływ na o repertuar filmów, na których projekcję wychodzą dzieci do kina w czasie zajęć szkolnych. Zdaniem rodziców ważnym jest aby film stanowił wartość dydaktyczno-wychowawczą (był przedmiotem głębszej analizy podczas późniejszego jego omówienia w klasie na lekcji). Sukcesem zakończyły się starania rodziców o utworzenie klas o profilu sportowym (piłka ręczna).

#### **5. W jakich inicjatywach podejmowanych przez szkołę rodzice są wsparciem oraz partnerem dla pracowników szkoły i uczniów?**

Rodzice włączają się do działań podejmowanych przez szkołę. Pomagają w przygotowaniu różnych przedsięwzięć: kiermaszów (ciasta i elementy dekoracji), akademii szkolnych, pełnią dyżury podczas szkolnych zabaw i dyskotek, pomagają w opiece nad uczniami podczas wycieczek szkolnych, poprzez pracę trójek klasowych współpracują z wychowawcą klasy, wspierają finansowo – fundują nagrody dla dzieci – laureatów różnych konkursów i zawodów sportowych, są współorganizatorami szkolnych obchodów Dnia Dziecka.

#### **6. Czy czują się Państwo odpowiedzialni za efekty pracy szkoły?**

Rodzice czują się odpowiedzialni za efekty pracy szkoły, głównie wskazują na pracę mającą na celu utrzymanie i dalsze umacnianie dobrego wizerunku szkoły w środowisku. Zdaniem rodziców jest to możliwe dzięki ścisłej współpracy z kadrą szkoły.

#### **7. Jakie działania powinny znaleźć się w ofercie szkoły?**

Rodzice wskazali na potrzebę organizacji większej ilości zajęć pozalekcyjnych:

- więcej kół zainteresowań;
- kabaret szkolny;
- koła sportowych (skupiające uczniów uprawiających różne dyscypliny sportowe);
- koła artystyczne i naukowe (teatralne, fotograficzne, komputerowe, przedmiotowe, językowe, różańcowe-katecheci).

Z innych działań niewchodzących w zakres oferty szkoły rodzice zwracają uwagę na potrzebę:

- utworzenia większej ilości stojaków na rowery przed szkołą;
- zakupu szafek ubraniowych dla uczniów w szatni szkolnej;
- zwrócenia uwagi na osoby często spożywające alkohol na murku przed szkołą oraz osób przebywających na boisku szkolnym w godzinach wieczornych.

#### **Wnioski – wywiad z Zarządem Rady Rodziców.**

1. Rodzice wskazują, że prowadzone w szkole różnego rodzaju działania mają pozytywny wpływ na harmonijny rozwój uczniów.
2. Rodzice stwierdzają, że na przestrzeni ostatnich lat nastąpiła poprawa w obszarze komunikacji rodzic-szkoła. Są jednak obszary, które wymagają zmiany.
3. Zdecydowana większość zgłaszanych przez rodziców pomysłów, które mają na celu poprawę funkcjonowania szkoły jest realizowana.
4. Rodzice mają możliwość współdecydowania o ofercie dydaktyczno-wychowawczej szkoły (utworzenie klas sportowych). Widzą potrzebę utworzenia zajęć dla dzieci z dysfunkcjami. Chcą mieć wpływ na dobór repertuaru seansów filmowych w kinie.

5. Rodzice angażują się w różnych działaniach mających na celu wspieranie inicjatyw podejmowanych przez szkołę.
6. Rodzice czują się odpowiedzialni za efekty pracy szkoły.
7. Rodzice wskazują na potrzebę organizacji większej ilości zajęć pozalekcyjnych.

### **Rekomendacje**

1. Zachęcić i zaangażować rodziców do aktywniejszej współpracy.
2. Starać się zaangażować wszystkich rodziców do współpracy.
3. Przestrzegać zasady aby konsultacje rodziców z nauczycielami nie odbywały się w trakcie zajęć lekcyjnych.
4. Należy zachęcić rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego poprzez ukazanie im płynących z tego korzyści.
5. W dalszym ciągu angażować rodziców i zacieśniać współpracę z rodzicami. Pokazywać efekty współpracy na stronie internetowej, podczas zebrań z rodzicami i spotkań rodziców z dyrekcją, aby motywować rodziców do dalszej pracy i pobudzić biernych rodziców do działania na rzecz szkoły.
6. Nadal zbierać opinie rodziców o szkole w celu zacieśnienia współpracy.
7. Nadal pomagać rodzicom w wszechstronnym rozwoju i wychowaniu ich dzieci.
8. Starać się wykorzystywać sugestie i inicjatywy rodziców w ramach możliwości szkoły.
9. Umożliwić rodzicom większy wpływ na współtworzenie programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły.
10. Wzbogacić ofertę i częstotliwość szkoleń dla rodziców i pogadanek dla uczniów.
11. Poprawić przepływ informacji dotyczących planowanych wyjść na zajęcia sportowe, seanse filmowe oraz inne imprezy organizowane na terenie szkoły.
12. Z wyprzedzeniem kilkudniowym informować rodziców o planowanych zajęciach i imprezach.
13. Systematycznie zamieszczać w dzienniku elektronicznym informacje dotyczące planowanych sprawdzianów, kartkówek i zadawanych prac domowych.
14. Organizacja większej ilości zajęć pozalekcyjnych jak koła zainteresowań, kabaret szkolny, koła sportowe (skupiające uczniów uprawiających różne dyscypliny sportowe), koła artystyczne (teatralne, fotograficzne), komputerowe, przedmiotowe, językowe, różańcowe – prowadzone przez katechetów.
15. Współpracować z rodzicami nad utrzymaniem dobrego wizerunku szkoły w środowisku.