

**Raport Zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej z przeprowadzonej diagnozy realizacji
kompetencji kluczowych w procesie dydaktyczno-wychowawczym
w roku szkolnym 2018/2019**

Kilka słów o kompetencjach

Kompetencja to połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji.

Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE), definiuje się osiem kompetencji kluczowych

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo techniczne.
4. Kompetencje informatyczne.
5. Umiejętność uczenia się.
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie.
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość.
8. Świadomość i ekspresja kulturalna.

KOMPETENCJE KLUCZOWE - NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Przedmiot ewaluacji: *W szkole rozwijane są kompetencje kluczowe.*

Cel ewaluacji: *W jaki sposób, i w jakim stopniu w szkole nauczyciele podejmują działania mające na celu rozwijanie kompetencji kluczowych oraz jaką wiedzę dysponują rodzice i uczniowie odnośnie kompetencji kluczowych.*

Ewaluacja prowadzona była w okresie październik 2018 r. – maj 2019 r.

Zespół ds. ewaluacji w składzie: Renata Lis, Anna Żabicka, Ilona Wrótniak-Terlecka, Krzysztof Kitka, Marcin Słomka.

Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia dobrym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Priorytetem MEN

w ramach nadzoru, kontroli i wsparcia jest właściwa realizacja kompetencji kluczowych w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Harmonogram działań

Działania/zadania	Termin realizacji
Dyrektor poinformował na radzie pedagogicznej o priorytecie MEN w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych	wrzesień 2018 r.
Powołanie zespołu ds. kompetencji kluczowych	październik 2018 r.
Opracowanie rocznego planu działania i wspomaganie (spotkania zespołu)	listopad – grudzień 2018 r.
Przeprowadzenie diagnozy	listopad 2018 r.
Szkolenie z kompetencji kluczowych	styczeń 2019 r.
Wybór wspieranej kompetencji kluczowej	styczeń 2019 r.
Spotkanie z Radą Rodziców - wywiad	luty 2019 r.
Podejmowane działania: <ul style="list-style-type: none"> - Zbiórka darów dla potrzebujących w ramach działalności Szkolnego Koła PCK. - Udział uczniów w akcji UNICEF „Wszystkie Kolory Świata”. - Organizacja gali „Najlepsi z Najlepszych”. - Organizacja Tygodnia Języków Obcych. - Konkursy tematyczne „Wielkanoc w Polsce i na świecie”. - Akcja ogólnoszkolna „Bądźmy bezpieczni w sieci”. - Organizacja Dni Ziemi. - Wycieczki i wyjścia klasowe. - Organizacja festynu szkolnego. 	grudzień 2018 r. – czerwiec 2019 r.
Obserwacja lekcji pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych.	styczeń – maj 2019 r.
Monitorowanie przebiegu procesu wspomaganie przez dyrekcję	wrzesień 2018 r. – czerwiec 2019 r.

W celu zbadania diagnozy poziomu realizacji kompetencji kluczowych w szkole została opracowana ankieta skierowana do nauczycieli. Badanie przeprowadzono w dniach 13 – 27 listopada. Narzędziem diagnozującym była anonimowa ankieta dostępna dla wszystkich nauczycieli, której celem była diagnoza poziomu realizacji kompetencji kluczowych w szkole jako priorytet MEN w ramach nadzoru, kontroli i wsparcia właściwej realizacji kompetencji kluczowych w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Na 78 nauczycieli tylko 26 wypełniło ankietę i udzieliło odpowiedzi na 3 pytania, które brzmiały:

1. Jakich form wsparcia oczekujesz, żeby świadomie rozwijać kompetencje kluczowe u uczniów?

Odpowiedzi udzieliło 24 nauczycieli.

- Kursy /szkolenia/ warsztaty – 13
- Współpracy z nauczycielami – 6
- Wyposażenie pracowni przedmiotowych – 4
- Wsparcie ze strony dyrekcji – 2
- Wsparcie ze strony instytucji – 2
- Wsparcie ze strony rodziców – 1

Wymienionych zostało 6 czynników jako oczekiwane formy wsparcia.

2. Wymień jakie kompetencje rozwijasz na swoich lekcjach u uczniów.

- Posługiwanie się w języku ojczystym – 20
- Kompetencje informatyczne – 14
- Umiejętność uczenia się – 13
- Kompetencje społeczne i obywatelskie – 11
- Kompetencje matematyczne i naukowo techniczne – 9
- Inicjatywność i przedsiębiorczość – 4
- Posługiwanie się w języku obcym – 2
- Świadomość i ekspresja kulturalna – 2

W 5 ankietach odpowiedzi nie zostały sformułowane zgodnie z pytaniem.

3. Jakie metody, formy, sposoby i działania podejmujesz w celu wspierania rozwijania kompetencji kluczowych?

- a) **na lekcjach:** metoda projektu, prezentacje multimedialne, dyskusja, praca w grupie, konkursy, umożliwienie młodzieży przesyłania prac pocztą elektroniczną, gry dydaktyczne, doświadczenia, umożliwienie korzystania z urządzeń mobilnych, kahoot, drama, pokazy, praca z tekstem, wizyty w instytucjach zewnętrznych, filmy.
- b) **poza lekcjami:** apele, wystawy, wycieczki, kiermasze, konkursy, projekty ogólnopolskie, wolontariat, kółko teatralne, wizyty w różnych instytucjach, prezentacje uczniów dla rodziców, pomoc koleżeńska, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w uroczystościach miejskich, projekty zagraniczne, zawody sportowe.

3 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Wnioski wynikające z analizy ankiet:

- Brak zainteresowania i zaangażowania ewaluacją przez nauczycieli. Na 78 nauczycieli ankietę wypełniło 26. Przyczyną może być brak świadomości znaczenia kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów.
- Nauczyciele oczekują wsparcia w formie zapewnienia udziału w kursach, szkoleniach lub warsztatach związanych z kształtowaniem u uczniów kompetencji kluczowych. Jak wynika z udzielonych odpowiedzi nauczyciele oczekują większej współpracy w gronie pedagogicznym oraz wyposażenia pracowni przedmiotowych w niezbędne pomoce i materiały dydaktyczne.

Najczęściej kształtowaną kompetencją u uczniów jest:

- posługiwanie się w języku ojczystym – (wskazań 20);
- kompetencje informatyczne – (wskazań 14);
- umiejętność uczenia się – (wskazań 13).

Najmniej wskazań uzyskały:

- Świadomość i ekspresja kulturalna – (wskazań 2);
- Posługiwanie się w języku obcym – (wskazań 2);
- Inicjatywność i przedsiębiorczość – (wskazań 4);
- Kompetencje matematyczne i naukowo techniczne – (wskazań 9);
- Kompetencje społeczne i obywatelskie – (wskazań 11).

Rekomendacje

Przeprowadzenie szkolenia związanego z kształtowaniem u uczniów kompetencji kluczowych.

W wyniku otwartej dyskusji podczas rady pedagogicznej decyzją grona pedagogicznego została wybrana do wsparcia kompetencja: kompetencje społeczne i obywatelskie oraz przeprowadzenie szkolenia związanego z kształtowaniem u uczniów kompetencji kluczowych.

Z uwagi na wynik diagnozy, która wykazała, że nauczyciele oczekują wsparcia związanego z kształtowaniem u uczniów kompetencji kluczowych w dn. 16 stycznia 2019 r. odbyło się szkolenie dla członków rady pedagogicznej z kompetencji kluczowych.

Zakres szkolenia obejmował kompetencje kluczowe w podstawie programowej, kształtowanie umiejętności w kompetencjach kluczowych oraz znaczenia ich rozwijania u uczniów.

Podczas spotkania z radą rodziców zostały zaprezentowane dotychczas podejmowane działania, których celem jest rozwój poszczególnych kompetencji kluczowych wśród uczniów. Rada rodziców odniosła się z dużym uznaniem dla podejmowanych działań przez szkołę i wyraziła chęć wsparcia poprzez udzielanie pomocy np. na zakup nagród do konkursów rozwijających poszczególne umiejętności z zakresu kompetencji kluczowych. Rada rodziców wyraziła jednocześnie potrzebę większego przepływu informacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami, dotyczyło to ujednoczenia zasad (jedni wychowawcy przekazują pewne informacje inni nie, część nauczycieli nie wykorzystuje możliwości dziennika elektronicznego).

W celu sprawdzenia jak kształtowane są kompetencje kluczowe zostały przeanalizowane oceny jakie otrzymują uczniowie z poszczególnych przedmiotów. Z analizy wyników osiągnięć przedmiotowych uczniów (oceny śródroczne) wynika, że matematyka i fizyka są przedmiotami, które sprawiają najwięcej problemów dydaktycznych uczniom.

Rekomendacje końcowe

1. Zwiększenie zaangażowania grona pedagogicznego w wywiązywanie się z realizacji zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego (np. udział w badaniach ankietowych).
2. Usprawnienie przepływu informacji w szkole: dyrekcja, nauczyciele, rodzice. Większe wykorzystanie możliwości dziennika elektronicznego.
3. Wypracowanie zasad współpracy nauczycieli w ramach zespołów.
4. Dalsze wyposażanie pracowni w pomoce dydaktyczne i organizacja pracowni technicznej.
5. Rekomenduje się do dalszej wnikliwej diagnozy obszar kompetencji matematycznych i naukowo technicznych jako kluczowy w dalszym rozwoju umiejętności uczniów.